

ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребёнок» г.Смоленска»



Утверждаю:

Директор

/Дюг С.А./

«30» августа 2019

Принята на
педагогическом совете
протокол №1
от «30» августа 2019г.

Рассмотрено:
на заседании МО
« 30 » августа 2019г.

**Программа
по профориентации
«Перекресток»
с обучающимися 9-11
классов**

**Составила:
педагог - психолог
Строева К.Н.**

Смоленск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социальная адаптация выпускников специальной (коррекционной) школы является сложным неоднозначным процессом, требующим поиска педагогических путей своей реализации.

В настоящее время актуальной является проблема в выборе профессии у детей с ограниченными возможностями здоровья. В силу своих личностных особенностей, выпускникам (коррекционной) школы с отклонениями в развитии сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда.

Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, которые мешают становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья ведут к затруднениям при формировании знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Некоторая часть выпускников (коррекционных) школ идут на производство, выполняя неквалифицированные виды труда, но значительная доля выпускников завершают профессиональное образование в специальных группах ССУЗов. Однако, и те, и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Как показывает практика, правильно созданные в них условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать, ограничения жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

На основании этого, актуальность данной программы определялась недостаточной разработкой проблемы социальной адаптации подростков и выпускников (коррекционной) школы VIII вида и роли трудового обучения в ней.

Программа составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Конвенции по правам ребенка;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15.
- Постановления от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Авторской коррекционно – развивающей психолого-педагогической программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ Тимошенко Е.Г. «Спроси, скажи, договорись».

Характеристика целевой группы:

Учащейся коррекционной школы 9-11 классов в возрасте 15-19 лет.

Срок реализации: 3года.

Цели программы:

- подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями в обществе;
- формирование у учащихся положительной мотивации к трудовой деятельности.

Задачи программы:

1. приобщить обучающихся к общественной жизни на уровне их психофизических возможностей;
2. выявить склонностей, способностей и профессиональных предпочтений учащихся;
3. оказать индивидуальной помощи в выборе профессии.
4. развивать у выпускников представлений о мире профессий, воспитание у них уважения к физическому и умственному труду, к разным профессиям;
5. формировать у обучающихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями.

Общая характеристика программы коррекционно-развивающих занятий по формированию и развитию базовых учебных действий «Учусь и развиваюсь»

Программа разработана на основе следующих принципов:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, развития и коррекции, т. е. системный подход к профессиональному самоопределению.

Непрерывность. Принцип гарантирует подростку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения необходимых навыков подростков с особыми образовательными потребностями.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования и воспитания, защищать законные права и интересы детей.

Принцип интегрированности в общую образовательную среду. Принцип предполагает включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в совместную учебную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума.

Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Описание места программы коррекционно-развивающих занятий в процессе обучения

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 9-11 классов коррекционной школы. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 9 классе отведено 34 часа в год (1 час в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться

(увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы

обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное возвращение и закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний, умений и навыков необходимых для успешного профессионального самоопределения и социализации обучающихся.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Обучающиеся должны:

- знать уровень развития своих профессионально важных качеств; сферы трудовой деятельности; правила выбора профессии; карьеры;
- значение правильного самоопределения для личности и общества; возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- проводить профессиографический анализ профессий
- соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями.

Реализация данной Программы позволит:

- Сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыков и умений общего труда
- воспитать в воспитанниках уважение к людям труда,
- повысить уровень знаний о мире профессий
- выяснить первые профессиональные предпочтения у воспитанников младшего и среднего школьного возраста, и в старшем школьном возрасте сделать обдуманый, окончательный выбор будущей профессии.
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Данная программа дает возможность сформировать психосоциальную компетентность, способность обучающегося эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать ее требованиям и изменениям.

Психосоциальная компетентность играет важную роль в охране здоровья – это основа физического, умственного, социального благополучия.

Важно, чтобы были сформированы умения и навыки, определяющие, успешность социализации выпускника, такие как:

- навыки развития своих профессионально важных качеств;
- умение соотносить свои желания и возможности при выборе профессии;
- навыки правильного самоопределения для личности и общества;
- умение принимать и соблюдать правила принятые в обществе;
- навыки общения с окружающими и достойного, уверенного поведения в социуме;
- навыки совместной (коллективной) деятельности;
- навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся перечисленных навыков и на создание благоприятных условий для дальнейшего развития личности молодых людей; на социализацию и развитие нравственных качеств.

Формы проведения занятий по профориентации:

- игра;
- практикум самопознания;
- диагностики и анкетирование;
- групповые беседы;
- дискуссии;
- индивидуальные и групповые консультации;
- экскурсии.

Тематика занятий
9 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностическое. Вводное. Правила работы в группе.	1
2	Классификация профессий Климова	1
3	Эмоциональное отношение к выбору профессии	1
4	Темперамент и выбор профессии	1
5	Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии	1
6	Склонность и профессиональная направленность	1
7	Профессиональный тип личности	1
8	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1
9	Как достичь успеха в профессии	1
10	Поддержка друзей	1
11	Профессии моей семьи	1
12	Что я знаю о себе?	1
13	На пороге взрослой жизни	1
14	Развитие умений по принятию решений	1
15	Профессиональная зрелость	1
16	Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы.	1
17	Темперамент и профессии	1
18	Что такое характер?	1
19	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции	1
20	Склонность и интересы в выборе профессии	1
21	Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климова	1
22	Что я знаю о мире профессий	1
23	Ошибки в выборе профессий	1
24	Составление личного профессионального плана	2
25	Навыки самопрезентации.	1
26	Игровые пробы	1
27	Что? Где? Когда?	2
28	Знакомство с профессиограммой	1
29	Я учусь принимать решение	1
30	Профориентационная игра «Угадай профессию»	2

*Тематика занятий
10 класс*

№	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностическое. Вводное. Правила работы в группе.	1
2	Счастье – когда тебя понимают	1
3	Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы.	1
4	Темперамент и профессии	1
5	Что такое характер?	1
6	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции	1
7	Особенности мышления	1
8	Память и внимание	1
9	Склонность и интересы в выборе профессии	1
10	Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климова	2
11	Что я знаю о себе?	1
12	Ошибки в выборе профессий	1
13	Составление личного профессионального плана	2
14	Навыки самопрезентации. Заключительное занятие	1
15	Здоровье и карьера	1
16	Профориентационная игра «Спящий город»	1
17	Современный рынок труда. Профессии 21 века	1
18	Устраиваемся на работу	1
19	Сто дорог – одна твоя	1
20	Легко ли быть молодым	1
21	Как претворить мечты в реальность	1
22	Рабочее место, его организация и содержание. Правила безопасности труда	1
23	Искусство самопрезентации: язык телодвижений	1
24	Искусство самопрезентации: совершенствование вербальных возможностей	1
25	Искусство самопрезентации: взаимодействие с людьми	1
26	Искусство самопрезентации: деловая этика	
27	Я учусь принимать решение	1
28	Умение учитывать свои сильные и слабые стороны при выборе профессии	1
29	Тренинг «На пороге взрослой жизни»	1
30	Профориентационная игра «Угадай профессию»	2
31	Итоговое занятие. Знаю, помню, могу.	1

**Тематика занятий
11 класс**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностическое. Профессии в нашей жизни.	2
2	Знакомство. Мои профессиональные интересы и склонности	2
3	Идеальная профессия	1
4	Какой я?	2
5	Профессионально – важные качества (ПВК). Самооценка ПВК.	1
6	Я и профессия	1
7	Я учусь принимать решение	1
8	Природные свойства нервной системы	1
9	Кем хочу быть и почему?	1
10	Успех в профессиональной деятельности человека	1
11	Перспектива профессионального будущего	1
12	Заключительное занятие. Путешествие по стране профессии	1
13	Урок самопознания и откровенности	1
14	Мой внутренний мир	1
15	Я – личность	1
16	Как ты относишься к людям и как люди должны относиться к тебе	1
17	В человеке все должно быть прекрасно	1
18	Жизненные ценности	1
19	Самореализация	1
20	Личностный профиль	1
21	Игровые пробы	1
22	Что? Где? Когда?	2
23	Моя жизнь	1
24	Профессиональные и жизненные планы	1
25	Профессии, специальности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда	1
26	Знакомство с профессиограммой	1
27	Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры	1
28	Учебные заведения	1
29	Итоговое занятие. Мы выбираем, нас выбирают.	1

Литература:

1. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. образования – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 128 с.
2. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – 6-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2014. – 72 с. (Развитие и воспитание).
3. Ткачёва Т.Е. Психотерапевтические сказки для взрослых и детей. – Ростов н/д: Феникс, 2014. – 93 с. – (Психология).
4. Учитель – ученик: от сердца к сердцу невидимая нить. Игры и упражнения социальной адаптации школьников Экспериментальный Центр антинаркотической профилактики ЭФЛОКС. Сост. Г.Н. Тростанецкая, А.А. Гериш. Минобрнауки России, 2003; ЭЦАП,2003; Изд. «Эфлакс», 2003.
6. Дымова И. Поиграем – помечтаем: сценарии классных часов – М.: Чистые пруды, 2010. – 32 с. – (Библиотечка «Первое сентября», серия «Классное руководство». Вып.20).
7. Пряжников Е.Ю. 30 шагов к профессии. Методические материалы по профессиональной ориентации. – Калуга, 2015. – 43 с.
8. Кипнис М.Тренинг лидерства. – 2-е изд., стр. – М.:Ось-89, 2006. – 144 с. (Действенный тренинг).
9. Селевко Г.К., Н.К.Тихомирова, Левина О.Г. Сделай себя сам. М.:Народное образование, 2001. – 176 с. Серия «Самосовершенствование личности».
- 10.Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007.– 384с.
- 11.«Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, 2007г.
- 12.Festival.1september.ru;
- 13.<http://www.vashpsixolog.ru/>.

Диагностика сформированности жизненных целей, ценностей.

Цель: выяснить степень сформированности жизненных целей, ценностей.

Методика «Незаконченные предложения»

Инструкция: Одним или несколькими словами закончите предложения:

1. Выбор профессии это
2. Мне кажется, большинство людей добивается успехов потому что.....
3. При выборе сферы деятельности важно
4. Чтобы найти хорошую работу надо
5. Для большинства людей работа
6. Профессиональное образование гарантирует
7. Если меня уволят с работы, я
8. Хорошая работа для меня та.....
9. Если мне не удастся устроиться по специальности, я
10. В жизни я хотел бы
11. Для меня важно
12. Работа и семья

Обработка: на основании качественного анализа дополненных предложений, делается вывод об отношении воспитанника (положительное, отрицательное, безразличное) к тем или иным жизненным целям и сферам, сформированности их жизненных представлений, связанных с профессиональным самоопределением. Обобщенный вывод об уровне сформированности образа желаемого будущего (низкий, средний, высокий) заносится в итоговую таблицу. Дополнительная информация используется при написании заключения.