

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ПРОГРАММЫ

ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

II ОТДЕЛЕНИЕ

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

IV–IX классы

*Утверждено
Министерством образования
Республики Беларусь*

МИНСК
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
2005

А в т о р ы - с о с т а в и т е л и:

В. И. Олешкевич, С. П. Самуйлик

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс культурного развития ребенка в норме и патологии единый по природе, но совершенно различный по форме протекания. «Врастание» в культуру ребенка с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности характеризуется резким расхождением, несовпадением процессов культурного и биологического развития, что затрудняет формирование высших психических функций и овладение культурными способами поведения. Собственная сфера культурно-психологического развития ребенка страдает вследствие «выпадения» такого ребенка из социальной среды, в результате нарушения социальных связей и деформации отношений.

Основной **целью** обучения детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности является содействие развитию культурно-психологической сферы каждого ребенка, его индивидуальных потенциальных возможностей и личностных качеств, формирование социальных умений взаимодействия с окружающей средой и развитие умений приспосабливаться к ней в силу своих возможностей.

Изучение предмета «Социальная адаптация» решает следующие **задачи**: расширение границ взаимодействия учащихся с окружающей социокультурной средой; формирование социального опыта, основанного на благоприятных эмоциональных переживаниях каждого ученика; обучение способам и приемам социального взаимодействия, способствующим или облегчающим процесс активного приспособления к условиям социальной среды.

Расширение границ взаимодействия ребенка с окружающей средой предполагает совместную работу учителя, воспитателя и родителей при изучении каждой темы. Учитель организует деятельность учащихся на занятиях при изучении конкретного материала, воспитатель закрепляет полученные знания, умения и

навыки во внеурочное время, родители продолжают эту же работу в домашних условиях. Учитель расписывает домашние задания как для воспитателя, так и для родителей.

Важность данной программы состоит в том, что она ориентирует педагогов на формирование у учащихся социально приемлемого поведения и умений адаптироваться, приспосабливаться к окружающим условиям.

Содержание программы затрагивает сферу социальной компетенции применительно к различным социальным институтам: семье, школе, ближайшему окружению ребенка. Оно представлено темами: «Я и моя семья», «Школа», «Мой класс», «Улица», «Общение и культура поведения», «Питание», «Магазины», «Сезонные изменения в природе», «Питание», «Жилище», «Одежда», «Обувь», — содержание которых расширяется и усложняется с каждым последующим годом обучения. В VII—IX классах добавляются темы «Я — гражданин», «Моя Родина», «Торговля», «Рынок» и др.

Освоение содержания программы не ограничивается рамками класса, а предполагает повседневный опыт приобщения к социальной действительности. Проведение практических занятий и экскурсий является основной формой работы с учащимися. К проведению экскурсий привлекаются родители, воспитатель. Экскурсиям предшествуют сюжетные и сюжетно-ролевые игры в классе. Каждый ребенок постоянно вовлекается в деятельность. В силу узости восприятия окружающей действительности такими детьми необходимо выделять, «выпячивать» для них особые признаки изучаемых предметов или объектов. В программе уделяется внимание ориентированию детей на спецодежду (форму) работников различных сфер, которая является особым знаком, «маячком» для ребенка. Такими ориентирами служат также обозначения на витринах, рисунки на вывесках, таблички, дорожные знаки и др. Существуют общепринятые обозначения, с которыми необходимо знакомить детей в первую очередь (обозначения туалетов, медицинских учреждений и т. д.). Содержание знака-ориентира раскрывается во время экскурсий, практических занятий, закрепляется в классе в процессе игр с табличками-пиктограммами. Кроме общепринятых, имеются обозначения, которые раскрывают вид деятельности или характер занятий. Дети, не овладевшие грамотой, такие знаки читают успешно. Для них наряду с обычными обозначениями на дверях классов и кабинетов должны висеть таблички-рисунки.

Объем содержания каждой темы зависит от уровня развития учащихся класса (физического, психического, социального). В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребенка уровне. Программа предусматривает двухуровневое содержание, в котором более сложный материал выделен знаком *. В программе не заложен контрольно-оценочный компонент, но при изучении каждой темы отмечены основные *умения*, на овладение которыми необходимо направлять усилия учащихся. Обозначенные умения рассматриваются как показатель самостоятельности ребенка в овладении способами действий, это самый низкий порог предъявляемых требований. Задача учителя — поднимать ребенка выше обозначенного порога («выше — можно, ниже — нельзя»).

Динамика развития детей определяется степенью применения социальных умений, сообразно возможностям каждого ученика. Например, в IX классе стирка производится с помощью и под наблюдением взрослого, а развешивать белье ребенок должен самостоятельно (это минимальное требование). Низкий порог требований не ограничивает роста самостоятельности, а дает возможность каждому ученику наращивать свой потенциал.

Программа имеет *концентрический характер*, который выражается в наращении сложности и практической направленности по годам обучения. Ребенок, не овладевший каким-либо способом деятельности в одном классе, имеет шанс вернуться к этому в следующем году. Обучение носит сугубо практический характер и строится на ознакомлении и взаимодействии с *объектами ближайшего окружения*. Важным является не столько знание о данном объекте, сколько умение с ним взаимодействовать (спросить, попросить, пригласить, позвать, передать и т. д.). Задача учителя — расширять зоны взаимодействия, помогать детям развивать адаптивные механизмы, используя внешние социальные ориентиры как опоры, стимулы.

Процесс приспособления к окружающей среде и установления соответствующего поведения, адекватного принятым в обществе нормам и правилам, крайне затруднен у детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности. В силу этого детей учат ориентироваться на других людей (подражать им, имитировать их действия) и приспосабливаться к окружающим. Важно учить ребенка различать выражение лица собеседника и изучать выражение своего лица в зеркале. В программе уделяется значительное внимание умению улыбаться, обращению к зеркалу. Важно исполь-

зовать как речевые, так и неречевые формы общения. Выразительные жесты помогают окружающим понять ребенка. В каждый урок включена «эмоциональная минутка» с зеркалом, с помощью которого детей обучают выразительной мимике.

При изучении тем «Одежда», «Обувь» учащиеся приобретают умения осматривать себя в зеркале, выражать свое отношение: «удобно», «неудобно», «красиво», «жмет», «свободно». На каждом занятии дети учатся говорить с улыбкой, обращаться к другим людям за помощью, советом, с просьбой; спокойно принимать замечания людей.

В разделы «Торговля», «Аптека», «Транспорт», «Почта» включены задания по приобретению элементарных покупок, которые выполняются с помощью и под наблюдением взрослого во время экскурсий. Опыт приобретения покупок закрепляется во внеурочное время с воспитателем, затем с родителями как обязательное поручение.

Раздел «Питание» составляют задания по последовательному овладению способами действий с продуктами (начиная с разливания соков как наименее опасной операции; следующим этапом идет приготовление бутербродов учителем, затем детьми; далее — кипячение чая, приготовление яичницы, картофеля, каш). Предоставлена возможность выбора продуктов для приготовления исходя из местных условий. Полученные навыки закрепляются во внеурочное время в виде организации различных чаепитий; обязательно домашнее задание.

Учителю предоставляется возможность проявлять творчество, изобретательность при создании педагогических ситуаций, способствующих включению каждого ученика в коллективную деятельность. Следует помнить, что любой ребенок, независимо от степени выраженности его нарушений, развивается в коллективной деятельности и общении путем преодоления посильных для него трудностей.

Научно-теоретические и методические основы программы

Обучение по данному предмету строится на таких общеизвестных *дидактических принципах*, как: воспитывающий характер обучения; доступность; наглядность; индивидуальный подход; коррекционно-развивающее обучение; практическая направленность обучения. Вместе с тем, изучение предмета «Социальная

адаптация» основывается и на таких *специфических принципах*, как: признание иного бытия; диалогичность и коммуникативность отношений; интегративность; расширение социальных связей; центрированность на расширении возможностей ребенка; сопереживание ситуации.

Принцип признания иного бытия выражается в признании человеческой ценности ребенка с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности, подтверждается непосредственностью и искренностью отношений между педагогом и детьми. При таком подходе ребенок открывается для воздействия.

Принцип диалогичности отношений отражает такие отношения между педагогом и ребенком, которые построены не на ассиметрии интеллектуальных способностей, а на личностном равенстве и общности принадлежности к человеческому роду («каждый из нас — человек, мы все — люди»; руку помощи протягивает знающий — незнающему, умеющий — неумеющему и беспомощному, нуждающемуся в помощи). На практике это выражается прежде всего в установлении контакта с ребенком доступным для него способом.

Принцип коммуникативности отношений предполагает доверительное межличностное общение, в котором происходит взаимный обмен содержанием (чем доверительнее отношения, тем лучше происходит передача содержания) от лица к лицу, от субъекта к субъекту на положительной эмоциональной основе и на базе объединяющей внутренней силы.

Принцип интегративности находит отражение в таком построении обучения, при котором изучение содержания одних тем преломляется через содержание других и актуализируется на протяжении всего периода обучения.

Принцип расширения социальных связей предполагает создание таких педагогических ситуаций и в таких формах (экскурсии, практикумы, игры и др.), при которых ребенок постоянно включается во взаимодействие, исполняет различные роли, развивает социальные умения, обогащает свой опыт, приобретает устойчивые привычки.

Принцип сопереживания ситуации предполагает такую организацию занятий, при которой создаются ситуации, стимулирующие активность детей, побуждающие их к общению друг с другом и с окружающими людьми. Ситуации, направленные на расширение социального опыта через личное переживание их ребенком, способствуют социально-эмоциональному развитию де-

тей и облегчают в определенной мере процесс их адаптации в социокультурном окружении.

Принцип центрированности на расширении возможностей ребенка ориентирует на использование всех ресурсных возможностей учащегося для удовлетворения его потребностей, на формирование и расширение совокупности средств и способов, с помощью которых обеспечивается его личностное развитие. Основной задачей педагога при этом является позитивный структурный анализ личности ребенка, опора на его достоинства — на то, чем он обладает, что он собой представляет, — чтобы найти лучшие формы практических действий по приобщению его к социальной действительности. Ребенок нуждается в том, чтобы школа развила в нем зачатки мышления и те скрытые резервные возможности, о существовании которых он не подозревает и которыми самостоятельно овладеть не может.

Программой предусмотрено создание ситуаций с системой поручений (спросить, передать просьбу и т. д.), что рассматривается как эффективный метод обучения. По мере освоения навыков учащимися используются поручения с усложнением: «иди и принеси», «иди и скажи», «иди и попроси», «скажи Вове, что...», «спроси у Кати, что она хотела сказать», «передай мою просьбу маме». Метод системы поручений применяется при изучении многих тем.

Поручения в старших классах имеют непрямой характер, например, в IX классе при мытье дверей распределяются участки работы, здесь важно обучать ребенка не выйти за рамки порученного.

Учитель создает педагогические ситуации, при которых каждый ребенок включается в коллективное взаимодействие (вначале вместе, затем группой, парами и по одному). Например, обучение переходить улицу по «зебре» включает в себя комплекс поручений: вначале все переходят вместе с учителем; затем учитель просит детей перевести его; затем поручает ученикам перевести друг друга, они идут парами; далее: «Коля поведет Вову, мы здесь подождем; Миша с Васей, идите к ним»; затем: «Я жду Катю, иди одна» и т. д.

Адаптироваться в окружающем мире — значит учиться приспособливаться к нему, ориентироваться на окружающих (быть «как все»), и в то же время учиться видеть себя «со стороны» и оценивать: по внешнему виду в зеркале, по словам близких, по своим поступкам. Познать сложный мир отношений между людьми — крайне сложная задача для этих детей, однако у них

сохранена способность к подражанию. На этом «обходном пути» формируются культурные (социальные) умения посредством применения таких педагогических приемов, как установка (аттитюд), внушение, показ, стимулирование, пример. Одним из самых необходимых условий при этом является установление положительного контакта с ребенком и воспитание привычки как важнейшего элемента механизма замещения. Многократные упражнения с применением последовательных доброжелательных требований способствуют воспитанию привычки как наиболее устойчивого образования. Привычка для таких детей становится и способом жизнедеятельности.

К изучению содержания материала следует подходить с позиций *интегративности*. Так, например, тему «Транспорт» следует изучать в течение всего учебного года при выходах на экскурсию, проходах в магазины, поездках домой, в театр и т. д. Изучение сезонных изменений можно начинать с ежедневной характеристики погодных условий, с установления названия дня недели, затем сезона, названия месяца, постепенно усложняя и наращивая материал. Вместе с тем, при изучении погодных изменений важно учить не только наблюдать, но также реагировать на них. Например: «Осень, идет дождь, все люди с зонтиками — и мне нужен зонтик»; «Зима, все люди тепло одеты — и мне нужно так одеться»; «Посмотрю в окно, как сегодня одеты люди, и оденусь так же» и т. д. Таким образом, изучение одной темы длится на протяжении всего учебного времени, но всякий раз меняется ситуация. Такой подход применяется и в других случаях. Так, темы «Одежда», «Обувь» могут рассматриваться при изучении тем «Сезонные изменения», «Культура общения», «Моя семья» и пр. Тема «Телефон» может рассматриваться при изучении тем «Культура общения», «Семья», «Школа», «Почта», «Медицинская помощь», «Служба быта» и т. д.

IV КЛАСС

(70 ч, 2 ч в неделю)

1. Я и моя семья. Место жительства

Сведения о себе — знать и *уметь* называть свою фамилию, имя. Знать свой возраст. *Состав семьи: называть имена отца, матери, сестер, братьев, бабушки, дедушки. *Уметь* находить на фотографиях членов своей семьи, показывать другим детям, рассказывать. **Уметь* ласково обратиться к членам семьи, используя слова «мама», («мамка», «мамочка»), «папа» («папка», «папочка»). *Обязанности членов семьи. Распределение обязанностей в семье. *Уметь* выразить жестами и (или) словами любовь к своим близким (прижаться, погладить, обнять). Домашний труд. Помощь старших младшим. Выполнение поручений в семье. *Уметь* показать, что может делать сам без посторонней помощи. *Уметь* выразить заботу (подать тапочки, шарфик, принести воды и т. д.). Взаимопомощь в семье. **Уметь* утешить, пожалеть словами и (или) жестами.

*Домашний адрес ученика (название города, улицы, номер дома и квартиры).

2. Школа. Школьное здание

Классы, коридоры, зал ритмики, физкультурный и актовый залы, библиотека, столовая, школьный медпункт. Знать назначение помещений. *Уметь* ориентироваться в помещении школы по принятым обозначениям и особым знакам.

Экскурсия на школьный двор. Назначение школьных построек (стадион, площадка для игр, места для отдыха). Ориентирование в школьном дворе (по оборудованию). Адрес и номер школы (на вывеске школы) — показывать и (или) называть.

*Работники школы: директор, завуч, учителя, технические работники, повара и работники столовой, медработники. *Уметь*

здороваться и благодарить. Спецодежда повара, медработника, технички как особый знак. ***Уметь обратиться по назначению.**

Правила поведения в различных помещениях школы. Бережное отношение к школьному имуществу, уважение к труду работников школы.

Уметь приветствовать работников школы, родителей и друг друга.

Соблюдение режимных моментов и правил для учащихся.

3. Мой класс

Классная комната — стены, потолок, пол, окна, двери, классная доска, парты, стол, стулья, форточки. **Уметь выдвигать и задвигать ящики стола, открывать форточку, вытирать пыль.**

Правильная посадка за партой, столом. Правила безопасности при пользовании форточкой. **Уметь вставать и садиться.**

Поддержание порядка в классе. Дежурный. Обязанности дежурного. Что нужно дежурному (мел, тряпка, губка, лейка), *(веник, щетка для пола, совок, мусорное ведро). **Уметь выполнять обязанности дежурного.** Правила пользования кранами для горячей и холодной воды при смачивании тряпки и губки. ***Зоны школьного помещения и их предметное наполнение: место для занятий, место для игр. Ориентирование по особым знакам.**

Правила поведения на уроке и на перемене.

4. Улица

Части улицы: тротуар, проезжая часть. **Уметь различать и показывать части улицы.** Условные знаки: «переход», «подземный переход»; их назначение. Тротуар, движение по тротуару. Упражнения в движении по тротуару и переходу. Опасные и безопасные места улицы. Экскурсии по улицам. Соблюдение чистоты и порядка. Знать знак «переход». Правила перехода улицы по «зебре», по подземному переходу. **Уметь ориентироваться по знакам, различать знаки «переход», «подземный переход».**

5. Общение и культура поведения

Правила взаимоотношений с друзьями («не толкаюсь, не кричу, не дерусь»). Употребление слов «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», «извините». **Уметь благодарить**

за помощь, за услугу. Рассматривать выражения лица в зеркале. Улыбка. **Уметь** смотреть в лицо собеседнику. **Уметь** выразить просьбу жестами и (или) словами.

6. Школьная столовая

Школьная столовая. Узнавание по условным знакам, запахам. Правила поведения в столовой.

Ориентирование в местах раздачи пищи и приема посуды. Пользование салфетками. Очередность приема блюд. Культура приема пищи: как брать еду с общего блюда, обращаться к соседу с просьбой подать нужное блюдо. **Уметь** убрать посуду, вытереть стол.

Соотнесение времени суток с приемом пищи (завтрак, обед, полдник, ужин). *Основные блюда завтрака, обеда, ужина.

Приемы извлечения продуктов из упаковок. ***Уметь** открывать бутылки с закручивающимися крышками, срезать у бумажных пакетов нужный уголок. **Уметь** обратиться с просьбой об оказании помощи. Бережное отношение к продуктам питания.

7. Охрана здоровья

Правила личной гигиены. Ванная комната. Предметы гигиены. **Уметь** пользоваться предметами гигиены. Выполнение утреннего и вечернего туалета. Внешний вид. **Уметь** обращаться к зеркалу, чтобы следить за внешним видом. Порядок одевания и раздевания. Последовательность выполнения туалета, самостоятельность. Выполнение правил личной гигиены, забота о своем здоровье. Режим сна. **Уметь** проветрить комнату. *Осанка человека. **Уметь** наблюдать за осанкой других. Правильная посадка за партой.

8. Магазины

Виды магазинов: промтоварный, продовольственный. Назначение магазинов, ориентирование по их витринам и вывескам. Экскурсия в магазин. Ориентирование в магазине: место оплаты, место покупки. Спецодежда как отличительный знак работников магазина. Выделение работников магазина по спецодежде. **Уметь** выполнять роль покупателя с использованием общепринятых речевых стереотипов.

9. Сезонные изменения в природе

Времена года. Особенности каждого времени года. Наблюдения за природой и погодой в разные времена года. Охрана здоровья человека в зависимости от времени года (предупреждение переохлаждения, перегрева; безопасность при купании в водоемах). Понятия «холодно», «тепло». Одежда по сезону. Участие детей в работах взрослых: практическая работа по уборке снега, сгребанию осенней листвы, рыхлению вскопанной грядки (клубы), посеву цветочных семян, гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке осенью.

10. Питание

Правила санитарии и гигиены при приеме пищи: мытье рук, чистота посуды, место хранения посуды, правильное хранение посуды, мытье посуды.

Соки. Минеральная вода, столовая вода, питьевая вода. Различение по упаковкам, распознавание по вкусу. **Уметь открыть упаковку; разлить жидкость по стаканам.*

Кондитерские изделия: конфеты. *Уметь освободить продукты от упаковок, *разрезать торт.*

Мороженое. *Уметь освободить мороженое от упаковки.* Сладкий стол. Раскладывание на блюде сладостей. Разливание соков по стаканам.

11. Жилище

Значение порядка в жилом помещении. Место вещи в доме. Выработка **привычки** класть вещь на место. Наведение порядка на рабочем месте, на полках с игрушками, учебными принадлежностями, книгами, в прикроватной тумбочке, шкафу. Заправка кровати.

Удаление пыли с мебели.

12. Одежда

Виды одежды, назначение. Называние предметов своей одежды (с опорой на отражение в зеркале), одежды друзей. Уход (чистка щеткой, развешивание). Одежда по сезонам. Бережное отношение к одежде. *Уметь складывать одежду, вешать на вешалки.* Место хранения одежды. **Из чего сшита одежда: определение материала на ощупь.*

***Уметь** застегивать пуговицы, молнии, липучки, кнопки, ремешки и т. д. Помощь друг другу.*

13. Обувь

Виды. Назначение. Называние обуви своей, других детей. Обувь по сезонам. Бережное отношение к обуви. Место хранения; уход за обувью, чистка щеткой. Воспитание ***привычки*** ставить свою чистую обувь на отведенное место.

***Уметь** шнуровать, застегивать обувь и т. д.*

V КЛАСС

(70 ч, 2 ч в неделю)

1. Я и моя семья. Место жительства

Повторение материала IV класса.

Работа родителей. *Профессия родителей. ***Уметь** рассказать, кем работают родители.* Знать, в каком классе учатся или где работают брат/сестра. Свободное время в семье. Отдых всей семьей. ***Уметь** рассказать о семье с использованием фотографий. Уметь находить и выбирать фотографии своих родственников среди предложенных.*

2. Школа

Школьные мероприятия. Место проведения праздников. Взаимные приветствия. Поздравление с праздниками работников школы и родителей. ***Уметь** преподнести цветок, открытку.* Школьные мероприятия: утренники, встречи, просмотры спектаклей, концерты. Место для выступлений и для зрителей.

Правила поведения на общественных мероприятиях.

3. Улица

Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов. Светофор, переход. Особые знаки улицы. Таблички «Берегись автомобиля», «Дети». Перекресток. Переход. Указатели на светофоре: «Идите», «Сойдите».

Экскурсии по улицам города. Таблички указателей остановки транспорта. ***Уметь** показывать остановки транспорта.*

*Экскурсия на улицу к многоэтажному дому — адрес, указатели и обозначения на домах; подъезд, вход в подъезд, номер квартиры.

4. Общение и культура поведения

Правила поведения в общественных местах. Использование вежливых слов. *Уметь* обратиться с вопросом, *сообщением, передать просьбу, поручение товарищу (взрослому). *Уметь* слушать собеседника (смотреть в лицо, не разговаривать). *Уметь* жестами и (или) словами выражать согласие или несогласие.

5. Здоровье школьника

Личная гигиена. Воспитание *привычки* заботиться о самом себе. Чередование труда и отдыха: утренняя зарядка, питание, учеба в школе, прогулка, просмотр телепередач, сон. Физические упражнения, игры в разное время года, их значение. *Уметь* расслабляться после активных игр или занятий (сидеть спокойно; слушать тихую музыку, закрыв глаза).

Знание правил личной гигиены как навык ухода за своим телом. Предметы личной гигиены. *Уметь* содержать в порядке и чистоте предметы личной гигиены.

Туалетные салфетки, туалетная бумага, правила пользования ими. Правила пользования общественной туалетной комнатой. Правила безопасного пользования кранами с горячей и холодной водой. Болезни «грязных рук». Воспитание привычки мыть руки с необходимой частотой. Формирование правильной осанки. *Уметь* наблюдать за собой в зеркале.

Режим сна человека и его значение. *Уметь* выполнять гигиенические процедуры перед сном. Принадлежности для сна.

6. Магазины

Афиши, витрины как особые знаки. Экскурсии в магазин. *Работники магазина: кассир, продавец, контролер. Спецодежда как отличительный знак работников магазина.

Магазины в ближайшем окружении. Универсальные магазины *(универмаг, универсам); булочная, овощной магазин, промтоварный магазин, *«Канцелярские товары», *«Хозяйственные товары» и т. д. *Уметь* различать по витринам назначение магазина. Выполнение роли покупателя. Речевой этикет покупателя. *Уметь* выразить просьбу. *Покупка товара учеником во время экскурсии.

7. Телефон. Радио. Телевизор

Назначение телефона. *Части телефона: трубка, рычаг, диск с цифрами или кнопки, шнур.

Уметь слушать собеседника в телефонном разговоре, говорить негромко, в микрофон. Уметь позвать к телефону вызываемого абонента, положив в это время трубку на стол, а не на рычаг. Знать номер домашнего телефона, уметь набрать его на телефонном аппарате (с использованием подсказки — номер на табличке, «на пальцах» и т. д.).

*Номера экстренного вызова («03», «01»). Упражнения в наборе (на диске, по кнопкам).

*Радио. Радиоприемники: включение и выключение, громкость звука, *нахождение волны.

*Телевизор. *Уметь пользоваться телевизором.* Техника безопасности. *Тематика телепередач. Практические упражнения по включению и выключению телевизора при просмотре фрагмента телепередачи — кнопочное или дистанционное (с пульта).

8. Охрана здоровья

Знакомство с собой: показ в зеркале частей лица, *называние цвета глаз, упражнения по тренировке выражений лица (веселого, хмурого, печального). Улыбка. Уметь беречь глаза: не тереть грязными руками, промывать, прикладывать чистый платок в случае засорения. Техника безопасности при обращении с колющими и режущими инструментами.

Нос. *Уметь пользоваться носовым платком, промывать нос, соблюдать чистоту.*

Уши. *Уметь беречь уши в холодную погоду: надевать шапочку, капюшон, платок, повязку.*

Зубы. *Уметь ухаживать за зубами.* Способы ухода за зубами (чистка щеткой с пастой, полоскание рта).

Экскурсия в медпункт школы. Обращение к медработнику.

Уметь объяснить жестами и (или) словами, что болит.

*Контактные заболевания: чесотка, микроспория, лишай. *Уметь видеть изменения на коже.* Воспитание привычки осматривать себя. Предупреждение данных заболеваний: частое мытьё рук, осторожность в обращении с бездомными животными.

9. Питание

(Приготовление блюд по выбору)

Основные продукты питания: хлеб, молоко, яйца, мясо, рыба. Виды продуктов питания, их разнообразие; узнавание, называние. Приготовление бутербродов из нарезанных педагогом продуктов. *Организация чаепития (с вареньем, сахаром, печеньем).

Правила санитарии и гигиены при приготовлении и приеме пищи.

10. Жилище

Чистота и порядок в доме. Порядок в уголке для игрушек, на рабочем месте, сухая уборка. Влажная уборка кухонного стола. Удаление пыли и грязи с резиновых и пластмассовых игрушек.

*Уход за комнатными растениями, полив. Расстановка вазонов на подоконниках. Мытье поддонов. Протирание крупных листьев растений. *Рыхление почвы, подкормка, пересадка растений с помощью взрослых.

11. Одежда

Повторение программы IV класса.

Сезонная одежда: зимняя и летняя.

Одежда домашняя, рабочая, праздничная. *Уметь снять с себя верхнюю одежду и сдать ее в гардероб.*

Уметь застегивать одежду на пуговицы, кнопки, молнии.

Пришивание пуговицы с 2 отверстиями. Инструменты, необходимые для пришивания пуговиц. Правила безопасной работы с иглой и ножницами. Подбор ниток к цвету ткани и пуговицы. Воспитание *привычки* класть инструменты на место.

12. Обувь

Повторение программы IV класса.

Сезонная обувь: зимняя и летняя.

Обувь домашняя, повседневная, праздничная.

Уметь выбирать обувь для дома, для выхода на улицу.

Чистка и мытье различных видов обуви.

*Подбор обуви под цвет одежды.

Фурнитура на обуви: шнуровка, липучки, резинки, кнопки, молнии. *Уметь застегивать обувь.*

13. Сезонные изменения в природе

Времена года, их названия. *Называние примет наступившего сезона. *Уметь узнавать на картинке и называть время года.* Узнавание времен года по характерным признакам: по рисунку, словесному описанию, наблюдениям за погодой. *Уметь убирать сезонную одежду и обувь на хранение.* **Уметь изобразить условными знаками погодные условия: солнце, пасмурно, снег, дождь, облачно.*

*Правила поведения человека в сильный дождь, вьюгу, грозу, метель, жару.

Помощь взрослым при выполнении сезонных работ.

VI КЛАСС

(70 ч, 2 ч в неделю)

1. Я и моя семья

Повторение материала V класса.

Семейные праздники. Организация фрагмента семейного праздника.

Домашние обязанности. Посильный труд в семье. *Уметь выполнять домашние поручения.* Понятия «надо», «хочу», «могу». **Уметь выполнять семейные правила (традиции).*

2. Школьные праздники

Школьные праздники, утренники. Празднование красных дат календаря. Выработка умений и навыков организованного коллективного поведения. *Уметь принять правила коллектива.* *Уметь выслушать указания взрослого.* Выработка **навыков** правильного поведения в общественных местах.

3. Общение и культура поведения

Правила поведения в общественных местах, в школе, классе, дома.

*Речевые и неречевые формы общения: «да», «нет», «хорошо», «так». Использование слов и (или) жестов при общении. Опасность общения с незнакомыми людьми. *Уметь действовать по словесной инструкции.* *Уметь обратиться с просьбой, *передать просьбу; выразить отказ, несогласие.*

Соблюдение правил культурного поведения на улице; назначение урн, пользование туалетами. Условные знаки туалетов, биотуалетов. Воспитание **привычки** выражать свои потребности. **Уметь** сказать или показать жестами о своем состоянии.

Отношения с одноклассниками, учащимися других классов. ***Уметь** выразить привязанность (погладить; взять за руку; говорить комплименты: «ты хороший», «я люблю тебя»).

4. Улица. Правила дорожного движения. Транспорт

Переход регулируемый и нерегулируемый. Светофор, «зебра». Ориентирование в опорных знаках на нужной остановке.

*Платный и бесплатный проезд в транспорте. Бесплатный проезд по удостоверению. *Оплата проезда кондуктору и компостирование талонов. Узнавание кондуктора по нагрудному знаку, форме. **Уметь** предъявить свое удостоверение. *Вежливое обращение. *Выражение просьбы купить билет, прокомпостировать. *Компостирование талона.

Правила поведения в транспорте. Правила входа и выхода из транспорта. **Уметь** войти и выйти из транспорта, занять свободное место или держаться за поручень. **Уметь** предъявлять удостоверение кондуктору. **Уметь** сохранять удостоверение. **Уметь** ориентироваться по указателям остановок транспорта.

5. Забота о себе

Аккуратный и неаккуратный внешний вид человека. Определение своего внешнего вида по отражению в зеркале. Обращение к близким людям за одобрением. *Зависимость внешнего вида от выполнения правил личной гигиены. **Уметь** ухаживать за собой.

Помощь друг другу в оценке внешнего вида. *Эстетические требования к внешнему виду. **Уметь** одобрять, хвалить, делать комплимент.

Способы преодоления утомления: перемена вида деятельности, проветривание помещения, физкультминутка, зрительная гимнастика, релаксационные упражнения.

Уметь мыть руки с необходимой частотой; мыть фрукты, овощи. ***Уметь** выполнять процедуру закаливания: обливать ноги попеременно прохладной и теплой водой. ***Уметь** принимать душ, чередовать прохладную и теплую воду.

6. Предприятия торговли

Специализированные промтоварные магазины в ближайшем окружении («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Книги») и др. Ориентирование по вывескам, витринам.

Специализированные продовольственные магазины в ближайшем окружении («Рыба», «Мясо», «Овощи, фрукты»). Отделы магазина. Ориентирование по вывескам, витринам, знакам, указателям.

*Работники предприятий торговли: продавец, кассир, грузчик, уборщица. Спецдежда как отличительный знак работников торговли. ***Уметь** узнавать работников торговли по спецдежде.*

Обязательность платы за покупки в магазине. Правила поведения в магазине. *Пробы самостоятельных покупок в присутствии взрослых. ***Уметь** назвать или показать нужный товар.*

7. Телефон. Виды почтовой корреспонденции

Телефон домашний, служебный. ***Уметь** пользоваться телефоном; последовательность выполнения действий.* Различие «зумера», «занято», «свободно». Бесплатный вызов номеров «01», «02», «03», «04». Экскурсия к телефону-автомату. Выработка практических умений пользования телефоном-автоматом по набору номеров «01», «02», «03», «04». *Мобильный телефон. ***Уметь** отвечать по телефону.*

8. Медицинская помощь

Школьный медпункт; назначение. Ориентирование по медицинским символам. Врач, медицинские сестры. Спецдежда как отличительный знак. ***Уметь** обратиться за помощью к школьному врачу, объяснить свое состояние.* Правильный прием лекарственных препаратов по рекомендации врача в присутствии взрослого. Таблетки и капли. Правила приема (запивание таблеток водой, рассасывание, разведение капель в воде) под контролем медсестры.

Практическое занятие по накладыванию бинта, лейкопластыря. Наблюдения за действиями медсестры во время перевязки. ***Уметь** пользоваться бинтом, лейкопластырем. *Уметь* пользоваться зеленкой, йодом.

9. Ориентирование во времени

Сегодня, вчера, завтра. Неделя, *месяц.

Рабочие и выходные дни недели.

*Понятия «теперь», «сейчас», «перед этим (раньше)», «после (потом)», «позже».

Распорядок (режим) дня: утром, днем, вечером, ночью. Занятия школьника в разное время суток. *Занятия членов семьи в разное время суток.

10. Питание

(Приготовление блюд по выбору)

Группы продуктов: овощи, фрукты, ягоды. Употребление данных продуктов в пищу (в сыром, варенном и ином виде). Распознавание свежих и испорченных продуктов (фруктов, ягод, овощей).

Мытье фруктов, ягод, овощей.

Нарезание яблока. Правила безопасной работы с ножом.

*Приготовление бутерброда с сыром (нарезка учениками с помощью учителя). *Приготовление фруктовых и (или) овощных салатов.

Составление разных по внешнему виду бутербродов; украшение их.

*Картофель. Варка картофеля в кожуре.

Правила санитарии и гигиены при приготовлении и приеме пищи.

11. Жилище

Мебель и другие предметы оборудования помещений (ковры, занавески, салфетки). Место и назначение каждой вещи в доме. **Уметь** *поправить подушку, покрывало; поставить стул, кресло на место; убрать игрушки, вещи.*

*Гигиенические требования к жилым помещениям (освещение, чистота, свежий воздух). **Уметь** *включать осветительные приборы, проветривать комнату.*

*Способы поддержания чистоты в помещении (подметание, мытье полов, уборка пыли, работа с механической щеткой и пылесосом). Уборка мусора. Инвентарь: назначение и место хранения. Воспитание **привычки** возвращать инвентарь на место. **Уметь** *вытирать пыль, подметать пол.*

12. Одежда и обувь

Виды обуви; назначение. Упражнения в шнуровке обуви. *Уметь проявить заботу о близких: почистить и составить обувь.* Воспитание **привычки** аккуратно ставить обувь.

Культура пользования обувью: нельзя носить чужую обувь, тесную обувь. *Уметь выразить ощущения от ношения обуви: «тесно», «жмет», «неудобно», «хорошо, удобно».*

Виды верхней одежды. Виды застежек на одежде, **умение их застегивать и расстегивать.**

*Уход за одеждой. Воспитание привычки самостоятельно ухаживать за своей одеждой, аккуратно складывать ее.

13. Сезонные изменения в природе

Времена года. Умение наблюдать за сезонными изменениями в природе. Выбор одежды и обуви по сезону.

Сезонные работы в разные времена года. Посильная помощь взрослым в сезонных работах.

Погода. Использование информации телевидения и радио о погодных изменениях. *Уметь использовать информацию о погоде, выбирать одежду и обувь по погодным условиям.*

Уметь правильно одеться и обуться в разные времена года, в разных погодных условиях.

VII КЛАСС

(70 ч, 2 ч в неделю)

1. Общение и культура поведения

Правила поведения на улице. *Уметь обойти пешехода, разминуться, уступить дорогу.* Применение этичных форм общения: «извините, пожалуйста», «разрешите пройти», «проходите».

*Правила поведения в общественных местах (в поликлинике, транспорте, театре). Различение служебных мест и мест для посетителей. Ориентирование по табличкам, знакам, указателям.

Правила отношений с друзьями и взрослыми. Опасность общения с незнакомыми людьми, соблюдение правил: не брать угощения, не садиться в машину, не уходить с незнакомым. *Уметь слушать друг друга; уметь утешить жестами и (или) словами. Уметь выразить жестами и (или) словами согласие или несогласие; уметь отказать в просьбе.*

Культура приема пищи. Правила поведения в столовой. *Уметь пользоваться столовыми приборами и салфетками.*

Правила поведения на школьных мероприятиях. *Уметь правильно пройти по ряду в зрительном зале (лицом к сидящим), занять место, аплодировать.*

2. Здоровый образ жизни

Закаливание организма водой (поочередное обливание ног теплой и прохладной водой, принятие контрастного душа под наблюдением взрослых). Утреннее умывание, обтирание, *обливание, соблюдение личной гигиены. *Уметь принимать водные процедуры. Уметь самостоятельно регулировать горячую и холодную воду.* Меры безопасности.

Закаливание организма воздухом (воздушные ванны, игры на воздухе, прогулки перед сном, проветривание помещения перед сном).

Закаливание организма солнцем под наблюдением взрослых. Правила принятия солнечных ванн. Защита от солнца — головной убор, легкая одежда, пребывание в тени деревьев, навесов, защитных сооружений.

3. Азбука вежливости

Речевые и неречевые формы приветствия и прощания: слова «здравствуйте», «до свидания» и т. п., рукопожатие, кивок головой, взмах рукой и т. д.

Речевые и неречевые формы приглашения на праздник, день рождения: словесные формы приглашения, звонок по телефону, открытка. *Уметь пригласить в устной форме, по телефону, вручить открытку. Уметь благодарить за приглашение.*

Поведение в гостях. *Уметь приветствовать хозяев и гостей. Уметь дарить цветы, сувениры, принимать их.*

Поведение за столом. *Уметь правильно держать руки; пользоваться приборами, благодарить.*

4. Улица. Транспорт. Правила дорожного движения

Опасность проезжей части улицы. Знаки для пешеходов («человечек» на голубом фоне). Знаки для машин («автомобиль»).

Перекресток. Правила перехода на перекрестках (светофор, «зебра», знак «Дети»).

Правила поведения в транспорте. Места для инвалидов и пожилых людей. Предъявление проездных документов (удостоверения) по требованию контролера. Хранение проездных документов.

*Обязательность платы за проезд. *Талоны. Места приобретения проездных документов. **Уметь купить талоны.*

*Работа людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер.

Распознавание по спецодежде, нагрудным знакам работников транспорта.

5. Почтовые отделения связи

Назначение почты. Знаки, указатели почты. Ориентирование по ним.

Виды почтовой корреспонденции: письма, открытки.

Экскурсия на почту: что можно сделать на почте (купить конверт и марку; отправить открытку, письмо; позвонить по телефону).

**Уметь купить открытку, конверт. Уметь опустить письмо в почтовый ящик.*

Упражнения в разговоре по телефону, *телефону-автомату, *мобильному телефону. *Уметь слушать и отвечать собеседнику в телефонном разговоре.*

6. Предприятия торговли

Предприятия торговли в ближайшем окружении. Определение назначения магазинов по витринам, вывескам.

Экскурсия к близлежащим торговым точкам (по выбору).

*Специализированные и универсальные магазины. Магазины самообслуживания и магазины с прилавочной системой. *Уметь попросить нужный товар; *попросить завернуть товар; поблагодарить.*

Покупка в магазине штучных товаров с помощью взрослого. *Расчет за покупку.

Уметь положить товар в пакет, в хозяйственную сумку.

7. Библиотека

Назначение библиотеки. Экскурсия в школьную, *местную библиотеку.

Ориентирование в библиотеке. *Уметь обратиться к библиотекарю; попросить книгу; поблагодарить.*

Получение учебников в библиотеке. Правила пользования книгой. Правила хранения книг. Бережное отношение к книгам, учебникам. *Подклеивание книг.

8. Моя Родина — Беларусь

Место, где я живу: мой город или моя деревня. *Моя страна. *Уметь называть населенный пункт, *страну. *Флаг и Герб Республики Беларусь. *Уметь показать на картинке, зарисовать флаг и герб. *Президент Республики Беларусь. Уметь показать на портрете, на фотографиях.*

Слушание Гимна Республики Беларусь. *Уметь слушать Гимн стоя.*

9. Медицинская помощь

Повторение материала VI класса.

Аптека. Назначение аптеки. Ориентирование по символам, вывескам. *Штучный и рецептурный отделы. Работники аптеки: кассир, продавец, *провизор, уборщица. Спецодежда работников как отличительный знак.

Экскурсия в аптеку. *Рецепт. *Покупка витаминов, бинтов, йода, ваты (по выбору). *Оплата покупки с помощью взрослого.

Первая помощь на дому (бинт, пластырь, йод, зеленка). *Уметь оказать себе помощь: наклеить пластырь. Уметь обратиться за помощью.*

*Способы приема лекарств: запивание водой, рассасывание, растворение в воде, капли. Меры безопасности: прием лекарств только в присутствии взрослого.

10. Ориентирование во времени

Повторение материала VI класса.

Неделя, дни недели. Сезоны. *Год, месяцы.

Наблюдения за погодными и сезонными изменениями. Использование информации телевидения о погоде на завтра. *Уметь выбрать одежду и обувь по погоде.* Сезонная одежда и обувь.

Сезонный труд взрослых: работы в саду, на цветнике, в огороде. Посильная помощь взрослым в сгребании листьев осенью, расчистке дорожек от снега зимой, рыхлении почвы весной. Правила безопасной работы с инструментами во время работы.

11. Питание.

(Приготовление блюд по выбору)

Чай. Чайник для воды (обычный, электрический), заварочный чайник. Кипячение воды в электрочайнике. Заваривание чая в пакетиках. *Заваривание чая в заварочном чайнике. Правила безопасности. Сервировка стола к чаю. *Уметь приготовить чай; налить воду в чайник, включить чайник, аккуратно разлить кипяток. Уметь оказать себе первую помощь в случае ожога (промыть место ожога струей холодной воды), позвать на помощь, обратиться за медицинской помощью.*

Салат. Фруктовый (фруктово-ягодный) салат. *Фруктово-ягодный коктейль. Необходимые ингредиенты. Приготовление. Пользование ножом и разделочной доской. Правила безопасной работы.

Бутерброды. Приготовление бутербродов по выбору: шпроты и лимон, колбаса и киви, ветчина и огурец и др. Намазывание хлеба маслом, раскладывание бутербродов на блюде, тарелке. Правила безопасной работы.

Картофель. *Чистка картофеля, нарезка для жарки на подсолнечном масле. Правила безопасной работы.

12. Жилище

Жилой дом. Нумерация домов, обозначения на домах. *Уметь ориентироваться по обозначениям на домах.* Подъезд, квартиры, номер на двери квартиры, домофон. Лифт. Правила пользования лифтом. *Поиск квартиры по заданному адресу с помощью взрослых. Опасность чужих подъездов.

Забота о чистоте лестничной площадки, подъезда, двора. Помощь детей в поддержании чистоты и тепла (закрывание дверей, окон, бережное отношение к оклеенным оконным рамам). *Уметь открывать и закрывать двери подъезда; обратиться через домофон. Уметь пользоваться табличкой с адресом, соотносить цифры дома, квартиры с обозначениями на подсказке.*

13. Одежда для мальчиков и девочек

Верхняя и нижняя девичья одежда. Верхняя и нижняя одежда для мальчиков. Виды одежды по сезонам. *Уметь различать верхнюю и нижнюю одежду, самостоятельно одеваться и застегиваться.*

Лицевая и изнаночная стороны нижней одежды (белья). Гигиенические требования к ношению нижнего белья. Стирка мелких вещей. *Уметь менять и *стирать нижнее белье.*

Специальная одежда: одежда для занятий физической культурой, ритмикой. Лицевая и изнаночная стороны специальной одежды. **Уметь складывать одежду после занятий.**

*Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговицы с ушком.

14. Обувь для мальчиков и девочек

Девичья и мальчишеская обувь: различие по цвету, фасону. Примерка обуви. *Подбор фасона. **Уметь выразить мнение:** «нравится/не нравится», «удобная/неудобная», «красивая/некрасивая».

Обувь для дома: тапочки, слепанцы. *Обувь для бани, пляжа. Выбор обуви по назначению. Примерка, выбор обуви по внешнему виду.

Уход за обувью (проветривание, *мытьё, сушка, *чистка). **Уметь аккуратно ставить обувь; *мыть и чистить обувь для себя и членов семьи.**

15. Сезонные изменения в природе

Сезонные и погодные изменения в природе. **Уметь подбирать одежду и обувь в соответствии с сезоном и погодными изменениями.** **Уметь ориентироваться в выборе одежды по одежде прохожих** («люди тепло одеты — и мне надо так одеться», «люди с зонтиками — и мне надо взять зонт»).

Предметы для защиты от дождя: зонтик, дождевик, резиновая обувь. **Уметь ими пользоваться.** Способы защиты от дождя в отсутствие средств защиты: встать под навес, дерево, войти в подъезд, найти укрытие, попросить помощи. Что делать, если промок под дождем: снять мокрые одежду и обувь, переодеться в сухую, выпить чаю с лимоном, малиной. **Уметь помочь себе и (или) обратиться за помощью в случае дождя.**

*Правила поведения во время грозы, урагана. **Уметь найти укрытие, обратиться за помощью.**

Предметы для защиты от мороза: варежки, шарфы, теплая одежда и обувь. Что делать, если промок и замерз: снять мокрые варежки, руки согреть под теплой водой, принять теплую ванну или душ, надеть теплые носки, выпить чаю с лимоном или малиной. **Уметь помочь себе и (или) обратиться за помощью для защиты от мороза.**

*Правила поведения во время метели, бурана. **Уметь спастись и (или) звать на помощь.**

VIII КЛАСС

(105 ч, 3 ч в неделю)

1. Транспорт. Виды транспорта

Пассажирский транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Правила поведения пассажиров. *Уметь выполнять роль пассажира (войти, занять место, уступить место, держаться за поручень, разминуться с другим пассажиром, выйти).* **Уметь различать виды транспорта.*

Специальный транспорт. Отличительные знаки специального транспорта (скорой помощи, пожарной, милиции).

*Назначение грузового транспорта. Меры безопасности.

Остановка транспорта, ее условные обозначения. Знать остановки по пути в школу, домой. *Знать названия ближайших улиц.

*Наземный и воздушный транспорт.

2. Почта. Почтальон

Работники почты: почтальон, *оператор. Работа почтальона. Почтовые ящики: домашние — для получения корреспонденции, служебные — для отправки корреспонденции. Места размещения почтовых ящиков, различие по внешнему виду. Упражнения по выемке корреспонденции из почтового ящика.

Экскурсия на почту. Покупка с помощью взрослого конвертов, открыток, *марок. *Наклеивание марок на конверты. Заклеивание конвертов с письмом или открыткой. Отправка письма на домашний адрес. *Уметь опустить письмо, открытку в почтовый ящик по назначению; уметь пользоваться домашним почтовым ящиком.*

Тренировка в распознавании открыток для отправки без конвертов, для отправки только в конвертах.

3. Предприятия торговли. Газетный киоск

Назначение газетных киосков, *магазинов «Союзпечать».

Экскурсия к газетному киоску; практические занятия по покупке газет, журналов по поручению взрослого. *Уметь выслушать задание; обратиться к продавцу; получить товар и сдачу; отдать взрослому покупку и сдачу.*

4. Парикмахерская

Назначение парикмахерской. Услуги парикмахерской. Сюжетно-ролевая игра «Я — парикмахер»: «причеши куклу». Причесывание; особенности расчесывания длинных и коротких волос. Использование украшений: заколок, резинок, бантов. Рассматривание журналов причесок. Упражнения по заказу прически.

Экскурсия в парикмахерскую. Женская и мужская парикмахерские: ориентирование на витрины, вывески.

*Работники парикмахерской: мастер, кассир, уборщица. Спецодежда работников парикмахерской. *Уметь выделять работников по спецодежде.*

Места оказания услуг и оплаты услуг. Места ожидания для посетителей и рабочее место мастера. Правила поведения в парикмахерской.

Уметь заказать услугу (с помощью взрослого, с помощью журналов, самостоятельно). Уметь выполнять инструкции мастера.

5. Азбука вежливости. Этикет

Слова-понятия «я», «ты», «вы». Употребление данных слов при обращении к друзьям, взрослым, незнакомым гостям. Правила приветствия друзей, взрослых, незнакомых гостей.

Правила общения: смотреть в лицо собеседнику, слушать его, отвечать на вопросы, задавать вопросы.

Знакомство. Правила знакомства. *Уметь назвать себя, *рассказать о себе. *Применение речевых оборотов: «Рад(а) познакомиться», «Приятно познакомиться», «Очень приятно».*

Упражнения в мимике перед зеркалом (лицо улыбающееся, хмурое, сердитое). *Уметь говорить с улыбкой.*

6. Беларусь — моя Родина

Родина — страна и место, где я живу. *Уметь показывать и называть государственные символы в ближайшем окружении (государственный флаг и герб на зданиях и в помещениях).* Близкие люди: родственники, друзья, соседи. *Уметь называть место своего проживания и место проживания близких людей. *Помощь и поддержка близких людей. Уметь рассказать, как помогают друг другу в семье, *по соседству. Уметь оказывать посильную помощь друг другу, близким взрослым.*

7. Медицинская помощь

Повторение ранее изученного материала.

Экскурсия в детскую поликлинику, ориентирование по указателям, знакам. Обращение в регистратуру в присутствии взрослого. **Уметь** назвать себя, свой адрес.

Назначение кабинета врача и процедурного кабинета. Знаки на кабинетах.

Уметь приветствовать врача; рассказать о своем состоянии в присутствии родителей. **Уметь** слушать вопрос врача, отвечать на него.

Сюжетно-ролевая игра «Вызов скорой помощи» (ведение диалога по телефону с диспетчером). **Уметь** сообщать сведения о себе.

8. Часы. Время

Назначение часов. Виды часов (наручные, настольные, настенные).

Части часов: корпус, стрелки — большая и маленькая, циферблат.

Время; час. Упражнения в определении времени. **Уметь** соотносить событие, обозначенное на карточке, табличке, с обозначением времени на циферблате (например, 9 часов — и рисунок чашки чая, 2 часа — и рисунок обеденной тарелки).

*Программа телевизионных передач, упражнения в соотношении времени, заявленного в газете, с его обозначением на часах.

9. Я — гражданин

Страна, где мы живем — Республика Беларусь; мы — белорусы. **Уметь** находить и показывать государственные символы (герб, флаг) в ближайшем окружении, на фотографиях, иллюстрациях.

*Защита граждан государством: право на обучение, лечение, социальную и медицинскую помощь.

*Права и обязанности школьника (учеба, помощь родителям по дому, посильный труд в школьных мастерских, на уборке территории школы).

Уметь выполнять правила школьника; подчиняться, выполнять посильные поручения.

10. Питание

(Приготовление блюд по выбору)

Кофе растворимый — в пакетиках, в стеклянных и бумажных упаковках. Упаковки кофе с сахаром и без сахара. *Уметь вскипятить воду в электрочайнике, вскрыть упаковку, засыпать в кружку кофе (и сахар — по необходимости), залить кипятком.* Меры безопасности. *Уметь помочь себе в случае ожога (подержать место ожога под холодной водой); обратиться за помощью.*

Овощной салат. Необходимые ингредиенты — по выбору из 2—4. Овощи сырые и вареные. Нарезка овощей и приготовление салата под руководством учителя; заправка, украшение зеленью. *Уметь различать сырые и вареные овощи, нарезать их, *заправлять салат по выбору маслом или майонезом.* Меры безопасности. *Уметь обратиться за помощью; применить пластырь при порезе.*

Бутерброды. Приготовление бутербродов с колбасой, ветчиной, сыром (по выбору). Украшение их зеленью, способы размещения на блюде. Меры безопасности при работе с ножом.

*Яйца. Приготовление яичницы из двух яиц под руководством учителя. Раскладывание на тарелке, украшение зеленью. Правила безопасной работы. *Уметь оказать себе помощь или обратиться за помощью.* *Варка под руководством учителя яиц вкрутую (всмятку). Меры безопасности.

Уметь находить доступные способы приготовления пищи для удовлетворения голода.

11. Жилище

Помощь детей в поддержании порядка в жилом помещении: влажная уборка, удаление пыли и грязи тряпкой, губкой, щеткой в присутствии взрослых. Мытье дверей, подоконников, *батареи. *Уметь трудиться на порученном участке; возвращать предметы для уборки в отведенное место.*

*Ванная комната. Ее уборка. Регулирование и смешение горячей и холодной воды.

*Применение моющих средств по указанию взрослых.

Уметь ухаживать за собой после напряженной работы (принять душ, сменить одежду, причесаться).

12. Сезонные изменения в природе

Уметь слушать по радио и (или) телевидению информацию о погодных изменениях. Знать время передач о погоде (понимать обозначения времени на табличках, бумажном циферблате, в программе передач). *Уметь* включить телевизор, радио в обозначенное в программе время. *Уметь* использовать информацию о погоде при выборе обуви и одежды.

Сезонные погодные изменения. Способы защиты человека от неблагоприятных погодных условий в весенне-летний период (от дождей, ливней, гроз); в осенне-зимний период (от мороза, вьюг, метелей). Опасность сосулек, свисающих с крыш.

13. Одежда и обувь

Назначение верхней и нижней одежды. Мужское и женское нижнее белье. Смена нижнего белья и уход за ним. *Уметь* стирать предметы нижнего белья.

Одежда нарядная и повседневная. *Уметь* наряжаться перед зеркалом, оценивать себя в зеркале. **Уметь* с помощью взрослого подбирать в тон одежды аксессуары (украшения, банты, косынки, галстуки). Упражнения в применении украшений.

Обувь нарядная и повседневная. Выбор одежды и обуви по назначению. *Уметь* рассматривать себя в зеркале во весь рост; рассматривать в зеркале обувь на ногах спереди и сбоку. *Уметь* выражать словами и (или) жестами свое отношение к одежде и обуви: «нравится/не нравится», «красиво/некрасиво», «хорошо/плохо».

*Назначение спортивной одежды и обуви. *Уход за одеждой и обувью.

IX КЛАСС

(105 ч, 3 ч в неделю)

1. Почта. Телеграф

Экскурсия на почту. Почтовые отправления: письмо, посылка, телеграмма. Бланки телеграмм (обычные и поздравительные). Умение различать по внешнему виду конверты и бланки телеграмм. Выбор бланков поздравительных телеграмм.

*Заполнение бланка телеграммы с помощью взрослого. *Текст телеграммы. *Отправление поздравительной телеграммы родителям. Умение поздравить близких людей с помощью телеграммы.

*Услуги телефонной связи. Переговорные кабины (обозначения на кабинах). *Разговор по телефону в присутствии взрослого. ***Уметь** брать трубку, вести разговор, класть трубку на рычаг.* Правила поведения в кабине.

2. Парикмахерская. Салон красоты

Назначение салона красоты. Витрины салона. Посещение салона в присутствии взрослого. Ориентирование по условным обозначениям. Выделение работников салона по специальной одежде. Правила поведения в салоне.

*Услуги салона красоты. *Услуги по уходу за кистями рук, стопами. Косметические средства по уходу за кистями рук, стопами. ****Уметь** заказать услугу по уходу за кистями рук.*

Услуги по уходу за волосами. Прически для длинных и коротких волос. Рассматривание каталогов. ***Уметь** заказать услугу по уходу за волосами. **Уметь** оплатить услугу в присутствии взрослого.*

3. Наша Родина — Беларусь

Минск — столица Беларуси. Город и деревня (род занятий в городе и в деревне).

*Продукция, производимая в стране: машины, тракторы, холодильники, телевизоры, продукты питания, одежда и обувь (рассматривание картинок, демонстрация предметов и продуктов питания, изготовленных в Беларуси).

Природа ближайшего окружения: леса, реки, озера. ***Уметь** называть реки и озера ближайшего окружения.*

Труд людей ближайшего окружения, продукция данной местности. Экскурсии на предприятия. Работа членов семьи и близких родственников. ***Уметь** называть 1—2 вида продукции, выпускаемой в данной местности.*

Места проживания близких родственников (в городе, деревне). ****Уметь** называть место проживания.*

4. Медицинская помощь

Назначение больниц. Бесплатное лечение в больнице. Больницы для детей и для взрослых. ***Уметь** различать стационарные и амбулаторные виды лечения.*

Поликлиники по месту жительства. Экскурсия в поликлинику вместе со взрослым. Запись в регистратуру с помощью взрослого. **Уметь** назвать себя, свой адрес.

Талон к врачу. **Уметь** соотносить номер кабинета врача, указанный в талоне, с обозначением на двери кабинета. Время приема и время прихода в поликлинику. **Уметь** с помощью взрослого определять время на дорогу, чтобы не опоздать на прием к врачу.

Упражнения по вызову врача на дом по телефону. **Уметь** рассказать о своем состоянии по телефону.

5. Предприятия торговли. Рынки

Назначение рынков. Крупные рынки и мелкая рыночная торговля в ближайшем окружении. Ориентирование по товарам, указателям, запахам. Правила рыночной торговли (товар выбирают, цену согласовывают). Общение с продавцом во время покупки (основной вопрос: «Сколько стоит?»). Меры безопасности на рынках.

Посещение ближайшего места рыночной торговли в присутствии взрослого. Рассмотрение товаров, общение с продавцом. Тренировка в покупке мелкого товара с помощью взрослого. **Уметь** спросить о стоимости товара. ***Уметь** попросить товар и отказаться от товара. **Уметь** благодарить.

*Назначение кафе. *Правила торговли в кафе (заказ, получение (доставка заказа), потребление, расчет на месте). *Работники кафе: официант, повар; их спецодежда. **Уметь** отличать официанта по спецодежде.

Правила поведения в кафе. Опасность посещения кафе без взрослых. Посещение кафе со взрослыми, *проведение праздника в кафе. **Уметь** занять место за столом, сидеть тихо, слушать музыку, спокойно ожидать заказ. **Уметь** вести себя за столом.

6. Время. Часы

Часы механические, *электронные. Часы-будильник, их назначение. **Уметь** нажать на кнопку, прекращающую звонок.

Упражнение в определении времени по электронным и механическим часам. Мера времени: час, *минута. Игра «О чем рассказывают часы».

*Ремонт часов. Мастерская по ремонту часов, обозначения на вывесках.

Просмотр телепередач по обозначенному времени. Посещения по указанному времени.

7. Транспорт. Правила дорожного движения

Дорожные знаки. Знак для пешеходов («человечек») и знак для машин («автомобиль»). *Уметь ориентироваться по знакам для пешеходов.*

*Велосипед; правила пользования. Знак для велосипедиста. Езда по специальной дорожке для велосипедиста. Езда по проселочной дороге. Меры безопасности на дороге. *Уметь различать знак для велосипедиста.*

Наземный и подземный железнодорожный транспорт. Метро. Наземные знаки обозначения метро. Правила пользования метрополитеном. Места ожидания для пассажиров, место движения поезда. Особенности открывания дверей в вагонах. Меры безопасности. *Уметь войти в вагон, выйти из вагона.* Правила поведения в вагоне.

*Правила оплаты проезда. *Места продажи билетов и жетонов. Предъявление удостоверения или проездных документов. *Уметь пройти в метро через турникеты; предъявить документы на проезд.* Форма работников метрополитена. *Уметь выделять работников метрополитена, ориентируясь на форму.*

Железнодорожный транспорт: поезд. Вагоны поезда; проводник вагона и его работа. Форма работников железнодорожного транспорта. *Уметь различать проводника по форме одежды; предъявить билет проводнику; подниматься в вагон и выходить из вагона.*

*Экскурсия на железнодорожный вокзал. Зал ожидания, выход на перрон. Меры безопасности на вокзале (быть рядом со взрослым, не уходить с незнакомыми людьми). Правила поведения на вокзале.

8. Служба быта

Мастерские по ремонту обуви, одежды, часов и электрических приборов в ближайшем окружении. Ориентирование по вывескам, витринам. Обращение в мастерскую в присутствии взрослого. *Уметь предъявить вещь, требующую ремонта.*

Назначение химчистки. Ориентирование по вывескам, витринам. Вещи, которые можно чистить (мягкие игрушки, верхняя

одежда). Определение собственных вещей, которые можно чистить. *Посещение пункта химчистки со взрослым. *Уметь предъявить вещь для химчистки.*

Назначение прачечной. Ориентирование по вывескам. Вещи, которые можно стирать в прачечной (постельное белье, нижнее белье, легкая одежда). Определение собственных вещей, которые можно сдать в прачечную. *Посещение пункта приема прачечной со взрослым. *Уметь предъявить вещи для приема в прачечную.*

Дом быта. Комплексные услуги населению в одном здании. Посещение дома быта. *Уметь ориентироваться по обозначениям на вывесках.*

Правила поведения в общественных местах.

9. Бытовые осветительные приборы

Осветительные приборы — светильники, люстры, бра, торшеры, настольные лампы. Выключатель, розетка, вилка. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами. *Уметь включать освещение в помещении по необходимости. Уметь выдернуть шнур или вставить вилку в розетку в случае необходимости.*

Электрическая лампочка. Меры безопасности при включенной лампочке. *Замена лампочки под наблюдением взрослых.

Уметь пользоваться бытовыми осветительными приборами.

10. Бытовые электрические приборы

Утюг; правила включения и выключения. *Терморегулятор утюга. *Уметь ориентироваться на сигнал терморегулятора. Уметь самостоятельно гладить доступные вещи.* Меры безопасности при работе с утюгом.

Электрочайник. Правила пользования и техника безопасности. *Уметь самостоятельно приготовить чай, кофе.*

Телевизор. *Уметь включать и выключать телевизор.* Управление пультом.

*Стиральная машина, *автоматическая стиральная машина; назначение. *Правила пользования стиральной машиной в присутствии взрослых. *Стирка под наблюдением взрослых. *Уметь развешивать белье в расправленном виде.*

11. Я — гражданин

Документы гражданина: свидетельство об инвалидности, свидетельство о рождении, паспорт. Знаки на документах — печать, гербовые знаки, фото. Бережное хранение документов (в обложке для документов, в застегнутом кармане или в сумке). *Уметь хранить и предъявлять удостоверение по требованию.*

Правила предъявления документов (нельзя отдавать в руки незнакомым людям).

12. Охрана здоровья

Забота о себе, о своем здоровье: утренняя зарядка, чистота рук, водные процедуры, закаливание.

Гигиена юноши, гигиена девушки. *Уметь ухаживать за собой, выполнять гигиенические процедуры.* Гигиенические принадлежности. Способы ухода за собой. *Уметь пользоваться различными гигиеническими принадлежностями; обратиться за помощью.*

Профилактика заболеваний: *уметь мыть овощи, фрукты, ягоды.* Правила промывания под проточной водой.

Опасность воды из водоемов (нельзя пить, мыть овощи, фрукты, употреблять для приготовления пищи).

Бытовые травмы: ссадины, порезы, ушибы. Правила пользования лейкопластырем, йодом, зеленкой. *Уметь оказать себе помощь; обратиться за медицинской помощью.*

*Первая помощь при бытовых ожогах (холод, сухая повязка). Обращение за медицинской помощью. *Уметь вызвать скорую помощь; рассказать (показать) о своем самочувствии — что болит, где болит.*

13. Культура поведения

Праздники: домашние, массовые (демонстрации, спортивные праздники, праздники города (деревни)).

Внешний вид участников: праздничная одежда и обувь, прическа. Украшения мужские и женские. Использование украшений для одежды (косынка, шарфик, бусы, брошка, галстук), прически. Пользование дезодорантом, духами, косметикой. Макияж. Правила пользования тенями, помадой и другими косметическими средствами (для девушек). *Уметь наряжаться, украшать себя в соответствии с событиями.*

Украшения праздника. Цветы. *Уметь вручить цветы гостям; поставить цветы на стол; возложить к обелиску или памятнику.*

Праздничный стол: скатерти, салфетки, сервировка. Посильное участие в сервировке стола к празднику.

14. Одежда. Обувь

Самостоятельный мелкий ремонт одежды: пришивание вешалки, пуговиц (на ножке; с 2, 4 отверстиями), подшивка подола. Способы пришивания пуговиц с отверстиями. Правила безопасной работы с иглой и ножницами.

Практические работы по складыванию и развешиванию одежды в шкафу. Практические работы по мойке и чистке обуви. Подготовка сезонной обуви к хранению (набивание газетной бумагой, укладывание в коробки).

Размеры одежды и обуви. *Самостоятельная примерка одежды и обуви. **Уметь выразить ощущения: «малó/великó», «жмет», «удобно/неудобно».*

15. Питание

Хранение продуктов в холодильнике. Отделы холодильника: морозильная камера, камера хранения. Правила хранения: раздельное хранение готовых продуктов; упаковка для хранения. Упражнения по упаковке продуктов, по размещению их в холодильнике.

Хранение и замораживание продуктов. Продукты для замораживания: мясо, рыба, овощи, ягоды, грибы. Упаковка продуктов к замораживанию.

Способы размораживания продуктов (в воде, на воздухе).

*Уход за холодильником, отключение, мытье под наблюдением взрослого.

*Приготовление каш из крупы (по выбору) под наблюдением взрослого.

16. Жилище

Квартира. Повседневная и генеральная уборка квартиры.

Сухая и влажная уборка помещений. Средства для уборки помещений (моющие, чистящие). Использование под наблюдением взрослых. Правила безопасности.

Предметы-«помощники»: пылесос, механическая щетка. Умение включить пылесос и выключить после работы. Правила безопасности при работе с пылесосом.

Практические занятия по чистке ковров механической щеткой, пылесосом. *Выбивание, вытряхивание небольших ковриков.

Практические занятия по сухой и влажной уборке квартиры. *Мытье полов под контролем взрослых.

17. Сезонные изменения в природе

Опасности летом. Способы защиты от перегрева и солнечных ожогов (головные уборы, легкая одежда, пребывание в тени). *Специальные кремы от ожогов и для загара, изображение «солнышка» на упаковках. Использование защитных кремов; *уметь намазать и растереть крем*. Рассматривание упаковок крема, выбор крема по назначению. Помощь при солнечных ожогах (применение специальных кремов, компрессов с помощью взрослого). *Уметь обратиться за медицинской помощью*. Вызов врача.

Опасности зимой. Способы защиты от переохлаждения (приятие теплых водных процедур, растирание частей тела, укутывание, горячее питье с малиной, лимоном). *Уметь обратиться за помощью*.

Упражнения в обращении за медицинской помощью (вызов врача по телефону, просьба о помощи).

*Стихийные бедствия. Наводнение. Правила поведения во время наводнения. *Уметь обратиться за помощью к взрослым; вызвать помощь «02», «03».*

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Программа	
IV класс	10
V класс	14
VI класс	18
VII класс	22
VIII класс	28
IX класс	32

Учебное издание

ПРОГРАММЫ
вспомогательной школы
с русским языком обучения

II отделение

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

IV—IX классы

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*

Редактор *О. А. Петрашевич*

Технический редактор *Д. А. Яшкин*

Дизайнер *И. А. Усенко*

Компьютерная верстка *О. М. Кульбицкой*

Корректор *Ю. А. Яковченко*

Подписано в печать 03.08.2005. Формат 60×84/16. Бумага газетная.

Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 2,32.

Уч.-изд. л. 2,04. Тираж 1360 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь.

ЛИ № 02330/0133300 от 30.04.2004.

220004, Минск, Короля, 16

Филиал № 1 Республиканского унитарного предприятия

«Издательство “Белорусский Дом печати”»

ЛП № 02330/0133197 от 30.04.2004.

220010, Минск, Мясникова, 37



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**ПРОГРАММЫ
ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ С РУССКИМ
ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

II ОТДЕЛЕНИЕ

**СОЦИАЛЬНАЯ
АДАПТАЦИЯ**

IV–IX классы